

# Simulation de vieillissement en formation continue

## Retour d'expérience



Semur-en-Auxois – 14 novembre 2015

Clotilde Bardiau - IFSI d'Annecy  
Laurent Thuez - IFSI d'Annecy

# CONTEXTE

- Depuis 2011, mise en place de la formations continues destinée aux professionnels de santé à l'IFSI d'Annecy.
- Agréé DPC.
- Objectif du service : développer des formations à l'ensemble des personnels paramédicaux afin de maintenir les compétences, d'en développer de nouvelles et de garantir la qualité des soins.
- Forte demande de formations dans les établissements accueillant des personnes âgées.
- Introduction du simulateur de vieillissement dans 3 formations continues mais aussi dans les formations initiales.

# CONTEXTE

- Vieillessement de la population.
- Préoccupation de la qualité de vie des « anciens ».
- Augmentation de la demande dans les métiers de l'assistance à la personne âgée.
- Augmentation des formations pour ces professions...
- Finalité est de participer à la modification des représentations internes des soignants en leur permettant d'accéder à une certaine réalité de terrain concernant les personnes âgées. Initier une discussion et un partage amenant à des représentations communes et donc à une homogénéisation des pratiques.

# PLAN

1. Le simulateur
2. Le dispositif pédagogique et ses particularités
3. Intérêts et limites
4. Evaluation du dispositif
5. Conclusion et perspectives

# LE SIMULATEUR



Crédit photographique IFSI Ancecy

# LE SIMULATEUR

- Classé dans les autres types de simulateur (HAS).
- « *La simulation grand âge et handicap : une expérience originale, où les soignants sont munis de prothèses les handicapant dans leurs gestes de tous les jours.* »<sup>1</sup>
- Ensemble de dispositifs différents afin de simuler les effets de la déficience des capacités motrices et sensorielles en lien avec le vieillissement.

# LE SIMULATEUR

## Simulateur standard

Simulation de...

- Troubles de l'équilibre
- Vieillesse articulaires.
- Perte de forces musculaires.
- Des troubles de la vision et auditives.



Source : site internet simulateur de vieillissement GERT (diffusion après autorisation),

# LE SIMULATEUR

## En complément (accessoires)

- Chaussures spécifiques.
- Un simulateur de tremblements des mains.
- Des lunettes de simulation d'atteintes oculaires.



Source : site internet simulateur de vieillissement GERT (diffusion après autorisation),



Source : site internet simulateur de vieillissement GERT (diffusion après autorisation),



Source : site internet simulateur de vieillissement GERT (diffusion après autorisation),



# LE DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE ET SES PARTICULARITÉS



# LE DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

- Basé sur l'expérimentation par un parcours.
- Objectif pédagogique : « *comprendre les difficultés physiques et sensorielles de la personne âgée et/ou handicapées.* » <sup>2</sup>
- Objectif de la séquence : « *reconnaître les activités quotidiennes où l'on doit suppléer à une perte d'autonomie partielle, durable ou non.* » <sup>2</sup>

# LE DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

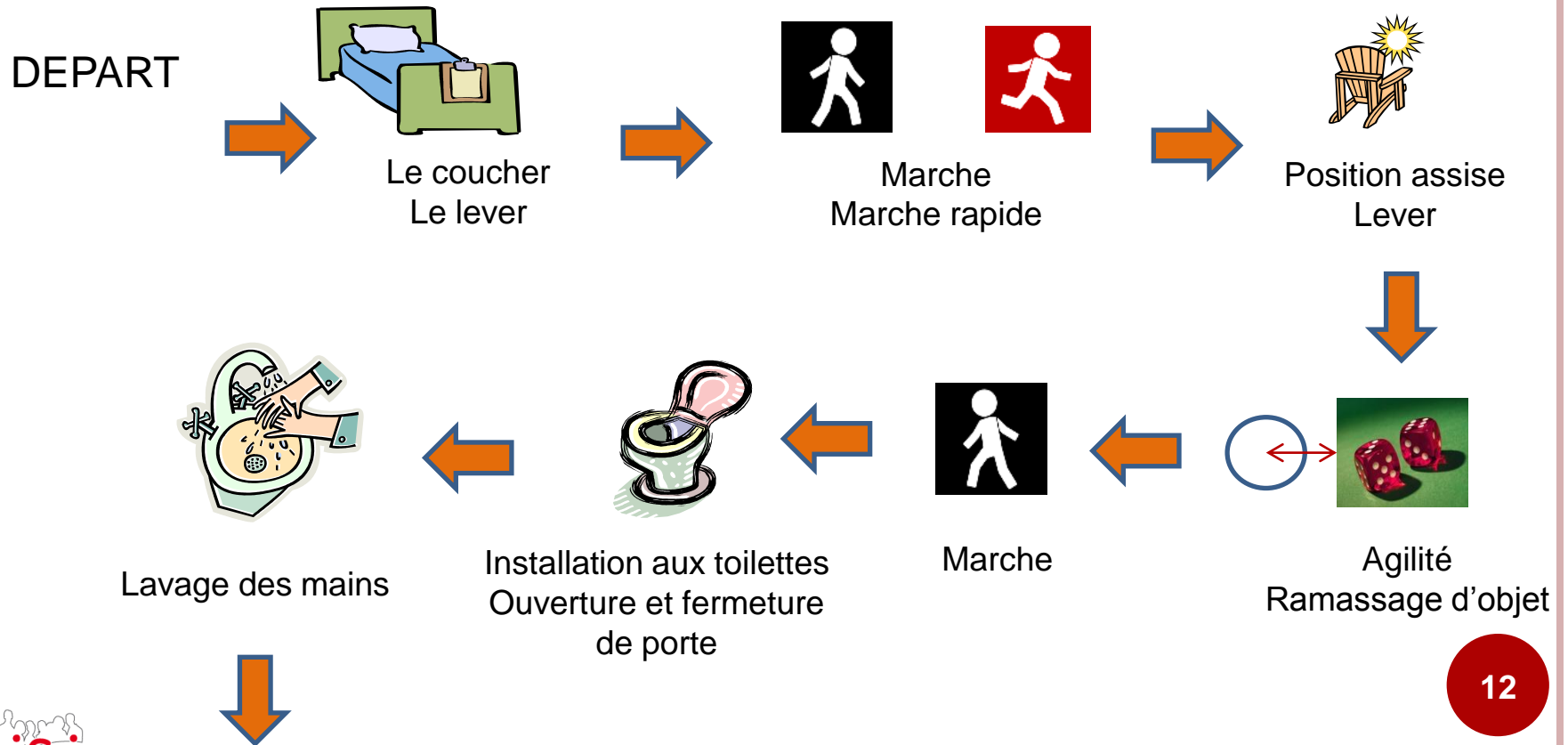
Les apprenants vont appréhender les incapacités liés aux handicaps liés aux vieillissement...

- Moteurs.
- Sensoriels (vue, ouïe, toucher).

Prendre conscience de la situation de handicap ou de l'autonomie par une mise en situation dans un lieu de vie simulé ou in situ.

# LE DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

## Le parcours

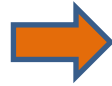


# LE DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

## Le parcours



Escalier (aller-retour)



Atelier repas



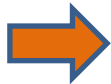
### Installation

« Le soignant donne à manger au soigné  
et/ou l'aide et/ou le laisse faire »

Exemples : tartiner une biscotte avec du  
beurre, ouvrir une compote, ou un yaourt, ou  
un complément alimentaire et mange  
quelques bouchées, se verser un verre  
d'eau,...

# LE DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

## Le parcours



Atelier écriture



A l'aide du simulateur de tremblements  
Ecriture

- Chèque
- Adresse, téléphone
- Recopiage d'un texte
- Etc...



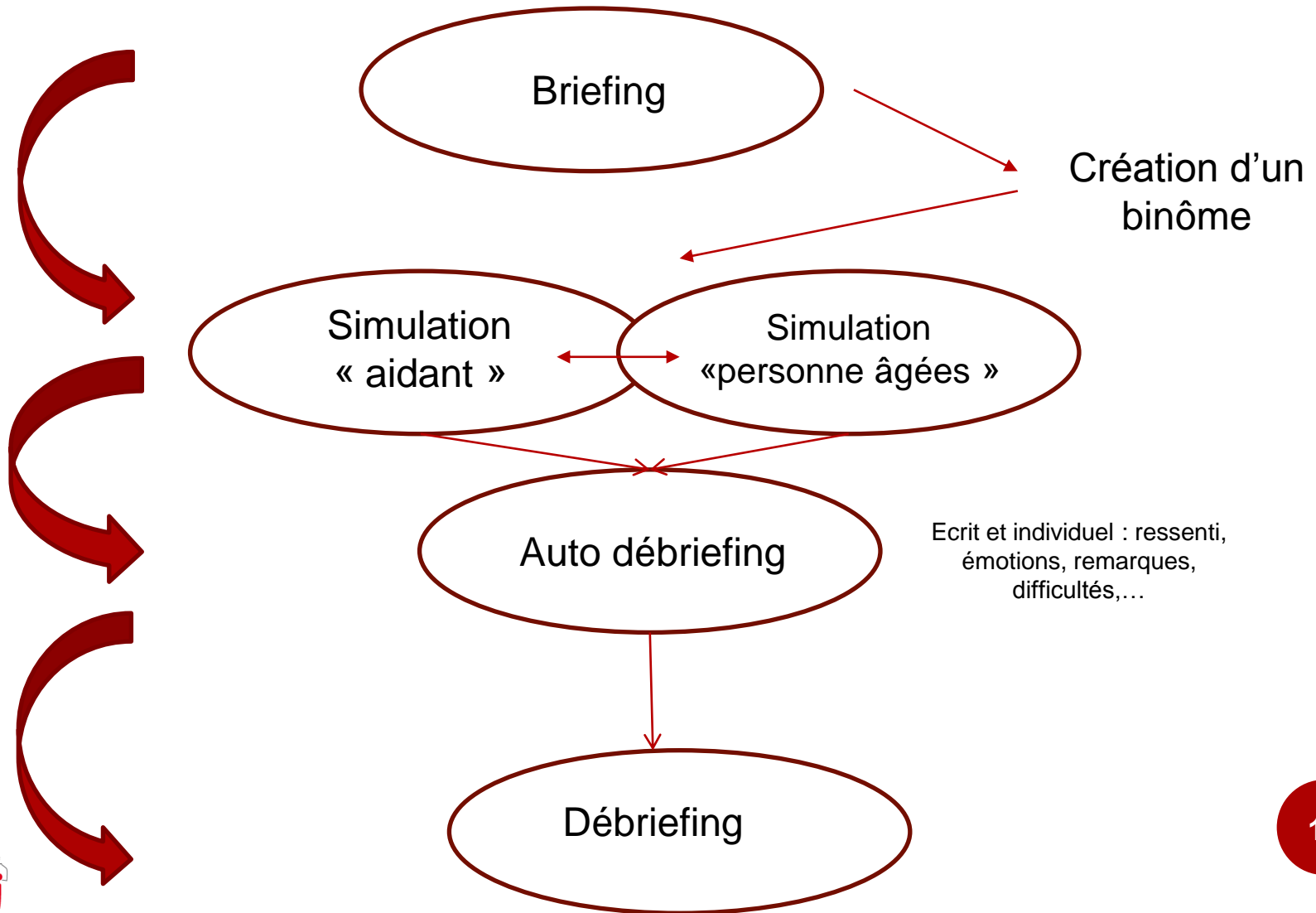
Atelier lecture

A l'aide des lunettes  
- Lecture d'un texte



ARRIVEE

# LES PARTICULARITÉS



# LES PARTICULARITÉS

- Le stagiaire est placé alternativement en situation de personne âgée et de l'aidant...
- Le briefing doit être axé sur...
  - L'équipement, son fonctionnement et les limites.
  - Le rôle de chacun (aidant puis « patient » ou inversement).
  - L'explication du parcours.
  - L'inconfort individuel (situations d'angoisse ou de stress non maîtrisées nuisibles à l'expérimentation).
- Un débriefing à deux orientations : l'expérimentation et le rôle de l'aidant.



# LES PARTICULARITÉS

## Le débriefing

- Vécu de l'expérience : vécu de la situation de handicap, de la réduction des capacités.
- Vécu de la pénibilité et comment compenser les incapacités.
- Vécu de comment s'adapter et compenser la perte d'autonomie et plaçant des dispositifs facilitateurs (aménagement de l'environnement et aides techniques).
- Vécu de l'aidant.
- Notion de confort et de prévention.

# LES INTÉRÊTS ET LIMITES



Crédit photographique IFSI Annecy

# LES INTÉRÊTS

- Peu de littératures francophones sur le sujet.
- Selon une étude (Université Julius-Maximilians de Wurtzbourg)<sup>1</sup> :

*« Capacité d'empathie des conditions de vie d'une personne âgée après le stage pratique : 83% des participants. »*

*« Capacité de se mettre dans la situation d'une personne âgée après le stage pratique : 90% des participants. »*

*« Compréhension de l'état physique d'une personne âgée après le stage pratique : 95% des participants. »*

<sup>1</sup> Dr. med. Filz S.A., Dr. med. Swoboda W. et al. (source : simulateur-du-vieillessement.com)

# LES LIMITES

- Vieillessement « artificiel » de + 30 ans : en fonction de l'âge du stagiaire, pas d'expérience du grand âge.
- Brièveté temporelle de l'expérience : vécu parcellaire et limitation de la diversité des activités.
- Mécanismes de défense : « parasites » de l'expérience (le « sur joué » ou le « sous joué »).
- Limitation géographique de l'activité (impossibilité d'accès à la totalité des lieux de vie/soins).
- Evaluation et transférabilité ?

# EVALUATION



Crédit photographique IFSI Annecy

# EVALUATION

## Notre démarche d'évaluation

- Niveau 1 : satisfaction (indicateur de qualité : /20), degré de réalisme non évalué,
- Niveau 2 : initié à travers le DASH (résultat ciblé sur la phase de débriefing), projet d'utilisation de nouveaux outils (Simulation Design Scale), feedback orienté vers l'intention ?
- Niveau 3 : projet de marqueurs cliniques de performance au moment des évaluations annuelles par le cadre de santé : modification de l'incidence sur savoir, savoir être, savoir faire.

# EVALUATION

## Focus sur le débriefing

Nos points forts : climat, explication, organisation.

Nos axes d'amélioration : individualisation des points forts et des points faibles à améliorer ainsi que leurs raisons (un outil d'hétéro-observation/évaluation à construire).

# CONCLUSION ET PERSPECTIVES



Crédit photographique IFSI Annecy



# CONCLUSION ET PERSPECTIVES

- Réponse à une vraie problématique de représentation individuelles des soignants...  
Emerge une représentation collégiale de la personne âgée.
- Prise de conscience des limitations et des potentialités.
- Le finalement « je comprend » : un moment de vécu empathique, une considération du choix de l'autre de faire ou de pas faire...

# CONCLUSION ET PERSPECTIVES

## Perspectives

- Réflexion autour de l'évaluation.
- Former d'autres personnels qui gravitent autour de la personne âgée (sapeurs-pompiers, ...).
- Inclure cette simulation dans les formations à la manutention (escalier, accompagnement à la marche, relevé du sol, ...).

# CONCLUSION ET PERSPECTIVES

## Perspectives

- Réflexion autour de l'évaluation.
- Former d'autres personnels qui gravitent autour de la personne âgée (sapeurs-pompiers, ...).
- Inclure cette simulation dans les formations à la manutention (escalier, accompagnement à la marche, relevé du sol, ...).



Crédit photographique IFSI Ancecy

#### BIBLIOGRAPHIE

BOET, S., GRANRY, J. C., & SAVOLDELLI, G. (2013). LA SIMULATION EN SANTÉ : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE. PARIS: SPRINGER.

GRANRY, J. C., & CHRISTINE, M. M. (2012). RAPPORT DE MISSION ÉTAT DE L'ART (NATIONAL ET INTERNATIONAL) EN MATIÈRE DE PRATIQUES DE SIMULATION DANS LE DOMAINE DE LA SANTÉ. CONSULTÉ LE NOVEMBRE 7, 2015, SUR HAS: [HTTP://WWW.HAS-SANTE.FR/PORTAIL/UPLOAD/DOCS/APPLICATION/PDF/2012-01/SIMULATION EN SANTE - RAPPORT.PDF](http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2012-01/simulation_en_sante_-_rapport.pdf)

MARTY, M. (2014, AOUT 30). UNE JOURNÉE À L'ÉPREUVE DU GRAND ÂGE. CONSULTÉ LE NOVEMBRE 9, 2015, SUR ALEP PRÉVENTION: [HTTP://WWW.ALEP-PREVENTION.FR//WP-CONTENT/UPLOADS/2009/08/ART-ASH-NOV-2013-LE-SIMULATEUR-DE-VIEILLESSEMENT.PDF](http://www.alep-prevention.fr/wp-content/uploads/2009/08/art-ash-nov-2013-le-simulateur-de-vieillessement.pdf)

PRODUKT+PROJEKT WOLFGANG MOLL. (S.D.). SIMULATEUR DE VIEILLESSEMENT GERT. CONSULTÉ LE NOVEMBRE 5, 2015, SUR [HTTP://WWW.SIMULATEUR-DU-VIEILLESSEMENT.COM/](http://www.simulateur-du-vieillessement.com/)

DR. MED. FILZ S.A., DR. MED. SWOBODA W. ET AL., UNIVERSITÉ JULIUS-MAXIMILIANS DE WURTZBOUR.

#### CRÉDIT PHOTOGRAPHIQUE

IFSI ANNECY

GERT (DIFFUSION APRÈS AUTORISATION),

# Merci de votre attention



Semur-en-Auxois – 14 novembre 2015

**Suivre l'IFSI d'Annecy**

<http://www.ifsi-annecy.fr/>



Clotilde Bardiau - IFSI d'Annecy – [cbardiau@ch-annecygenevois.fr](mailto:cbardiau@ch-annecygenevois.fr)  
Laurent Thuez - IFSI d'Annecy – [lthuez@ch-annecygenevois.fr](mailto:lthuez@ch-annecygenevois.fr)