



PRÉSENTATION SERVICE SANITAIRE

Promo : Kardia



PRÉSENTATION DU GROUPE



- 10 étudiants 🧑 🧑 🧑 🧑

- Travail en sous groupe 📖

- Répartition du travail 🖥️



POPULATION ÉTUDIÉE 🧑🏻 🧑🏻

- Ecole de la Jonchère 🏫 🎓
- Classe de CM1 🖋️
- 25 élèves 8-9 ans 🧒 🧒



DIAGNOSTIQUES ÉDUCATIFS DE LA CLASSE

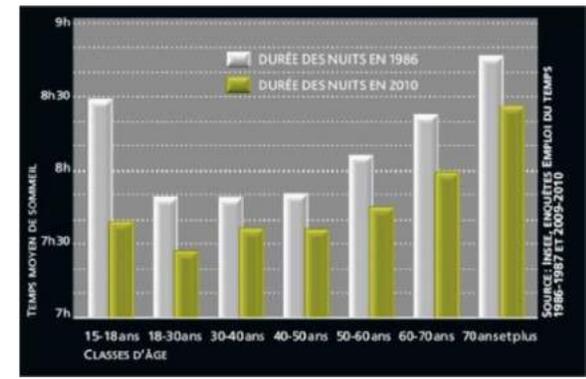
- D'après nos enquêtes et dépouillement → Manque de connaissance sur l'utilisation des écrans   →  , des réseaux sociaux   et les bienfaits d'un rythme de sommeil régulier et suffisant  
- → Difficultés d'apprentissage, manque de concentration et fatigue extrême 

QUELQUES OUTILS POUR LES DIAGNOSTIQUES



Prénoms	Nombre d'écran(s)	Prix du matériel	Budget mensuel du forfait
<i>Isabel</i>	- 5 📺 - 1 Tablette - 2 📱 - 2 📺	5529€	69,98€
<i>Emma</i>	- 4 📺 - 1 Tablette - 3 📱 - 1 télévision	5000€	50€
<i>Ayher</i>	- 3 📺 - 2 📱 - 3 📺	5600€	60€
<i>Isabel</i>	- 1 📺 - 2 📱 - 1 📺 - 2 consoles de jeux	550€	60€
<i>Miriam</i>	- 7 📺 - 4 📱 - 2 tablettes - 1 📺	11500€	100€
<i>Imane</i>	- 2 📺 - 4 📱 - 1 Tablette	4400€	49,99€
<i>Caroline</i>	- 5 📺 - 4 📱 - 1 Tablette - 2 📱	6800€	115€
<i>Isabel</i>	- 3 📺 - 4 📱 - 2 Tablettes - 1 📺	9100€	90€
<i>Natasha</i>	- 2 📺 - 2 📱 - 4 📱	7300€	60€
<i>Thyngyng</i>	- 6 📺 - 5 📱 - 6 📱	6500€	180€
99 écrans au total 📺📱📺		61 685€	559,99€

Nombre d'élèves	25 élèves (21 filles / 4 garçons)
Situation familiale des élèves	Famille mono-parentale : 20 Famille mono-parentale/parents séparés : 4 Famille recomposée : 2
Âge des élèves	8 ans - 20 élèves
Situation professionnelle des parents	Employé/ouvrier : 2 parents(1) : 12 Sans emploi : 8
Frères et sœurs	Enfants uniques : 1 Au moins 1 frère et sœur : 24
Activités extra-scolaires	Arts : 14 Pas d'activité : 10
Rôle du sommeil selon : « Ce que je comprends du sommeil »	1 seul élève à répondre. Ça n'a servi à rien
Élève se couchant après 22h la semaine	4
Élève se couchant après 22h le week end	14
Nombre d'élèves qui se réveille la nuit	11
Écran ouvert le sommeil	14
Nombre d'élèves qui dort avec son téléphone	12
LES RÉSEAUX SOCIAUX	
Nombre d'élèves inscrits sur un réseau social	20
Nombre de réseaux sociaux par élève	Instagram sur 1 réseau social : 8 Sur 2 : 6 Sur 3 : 6 Sur 4 : 6 Sur 5 : 2
Depuis	17 élèves moins d'un mois 4 depuis 1 à 6 mois 1 depuis 6 à 12 mois 0 depuis plus de 2 ans
Parents informés	19 sur 20
Proportion selon le réseau	Facebook : 4 Twitter : 1 Snap : 1 TikTok : 1 YouTube : 1
Dépositaire d'une connexion internet	4
Conscience de la dangerosité des réseaux	14 sans réponse
Élève ayant été confronté à un contenu illégal/perturbant	22 au total sur 2 pour le genre de sexe et 2 en regard des vidéos de sexe
Utilité des réseaux sociaux	14 sans réponse
LES ÉCRANS	
Nombre d'écrans	8 élèves comptent de 1 à 6 ans
Temps passé sur les écrans > 2h	10
Présence d'un contrôle parental	8 en activité 14 n'est pas répondu



Questionnaire sur les écrans, les réseaux sociaux et le sommeil

Préciser toutes les informations :

1. Nom, Prénom, Sexe, Date de naissance, Adresse, Téléphone, Email, etc.

2. Niveau scolaire, Classe, Professeur principal, etc.

3. Utilisation des écrans (Tablette, Smartphone, TV, Console de jeux, etc.)

4. Utilisation des réseaux sociaux (Facebook, Twitter, Instagram, etc.)

5. Conscience de la dangerosité des réseaux

6. Contrôle parental

7. Temps passé sur les écrans

8. Réponses à des questions de compréhension





OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES LES GÉNÉRAUX

Que les jeunes de CM1 prennent conscience de l'impact négatif que peut avoir les réseaux sociaux, à la fin de la séance.

Que les enfants de CM1 puissent comprendre le rôle et l'importance d'un sommeil réparateur d'ici la fin de la séance éducative.

LES SPÉCIFIQUES

- ★ Manque de sommeil (1^{er} objectif général)
- ★ Aspect psychologique (2^{ème} objectif général)

Que les jeunes connaissent la conduite à tenir en cas

de contenu choquants/inappropriés/blessants

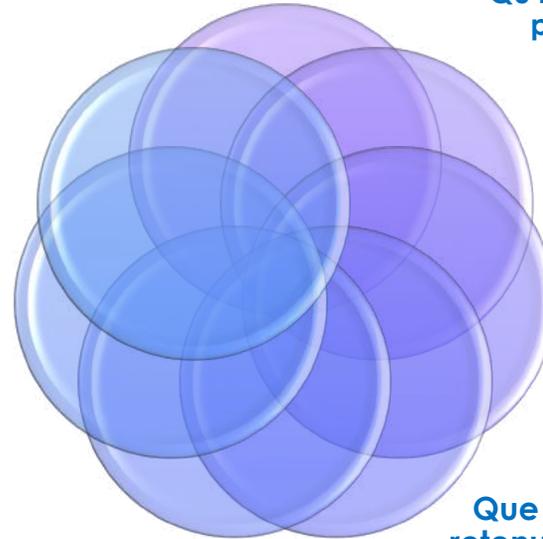
Qu'ils comprennent que les écrans peuvent être la cause de leur fatigue.

Que les enfants réduisent leur consommation d'écran notamment avant le coucher.

Qu'ils utilisent les réseaux sociaux à bon escient.

Que les jeunes de CM1 puissent discerner la vie réelle et la vie idéale pouvant être exposée sur les réseaux sociaux

Que les enfants aient compris et retenu les notions essentielles sur le sommeil



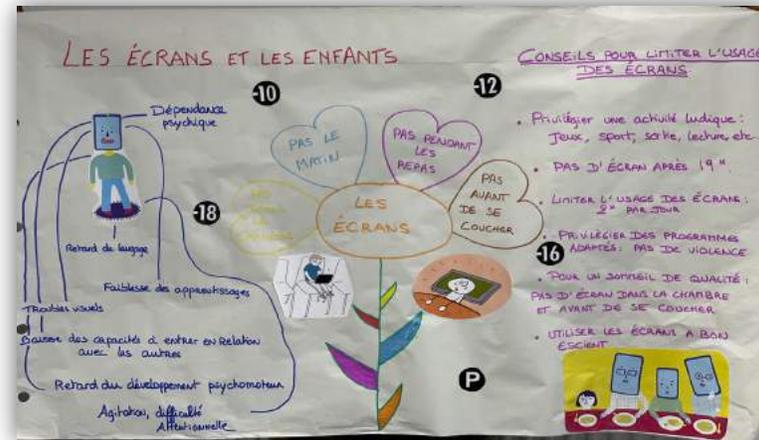
Description des ateliers 🎨

- 3 étudiants + 1 étudiant maître du temps 🕒
- 1 scène de 2-3 minutes 🕒
- 30 min Temps d'échange : scène + apport théorique + libre échange 💬
- 5-10 min Temps d'évaluation ✍️

Atelier sur « Les écrans »



- Atelier “Écran” : Emma, Caroline, Sophie
- Scénettes, avec participation élèves, jouer 2 familles différentes avec les écrans
- Débriefing des scénettes : ce qui va VS ce qui ne va pas
- Présentation et explication du support
- évaluation question réponse à l’oral



Atelier sur « Les réseaux sociaux »

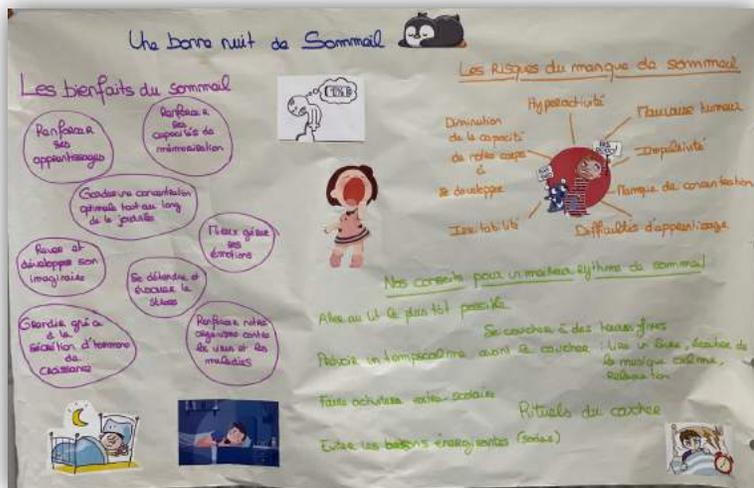


- Atelier “Réseaux sociaux” : Natacha, Mourad, Anouk
- scénette avec un exemple de Harcèlement sur les réseaux
- Echange sur scène + libre parole



Atelier sur « Le sommeil » 🛏️ 😴

- mise en scène 2 élèves : Amel, Amandine, Angelique
- observation
- échange sur ce qu'ils ont vu + apport théorique + libre parole
- méthode de relaxation pendant 10 min



DÉPOUILLEMENT ET ANALYSE DES RÉSULTATS

- **Ecran** ⇒ Bien retenu les images, difficultés dans l'apprentissage des risques, on su s'exprimer sur les actions qu'ils faisaient quand ils n'étaient pas sur les écrans

Bilan des compétences

Deux-tu me remplir la fleur à 4 pétales :

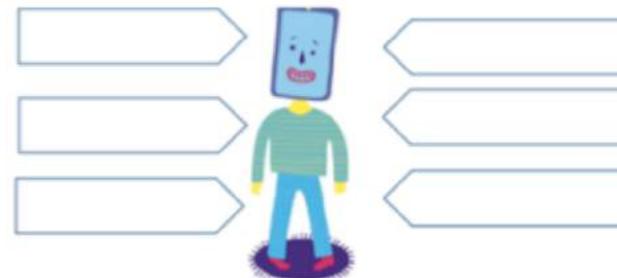


Dessine-moi ou écris-moi ce que tu fais quand tu n'es pas sur les écrans :



A large, empty rounded rectangular box intended for drawing or writing.

Si on est beaucoup trop sur les écrans, quels sont les risques des écrans pour lui ?



A cartoon character with a smartphone for a head, wearing a green shirt and blue pants. To the left and right of the character are three empty arrow-shaped boxes for writing.

DÉPOUILLEMENT ET ANALYSE DES RÉSULTATS

- **Réseaux sociaux** ⇒ Les élèves ont su nous dire quelles conduite à tenir en cas de contenu inapproprié, ils savent dissocier la vie réelle et la vie virtuelle, il savent aussi reconnaître que les réseaux sociaux ont des aspects positifs.

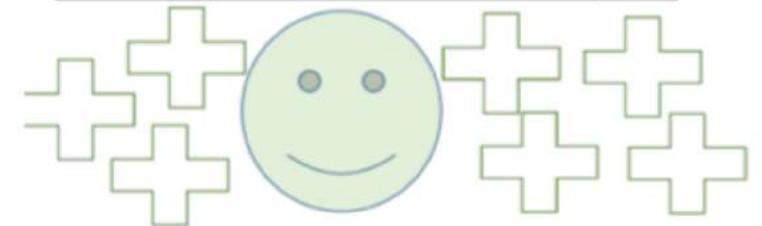
Sarah reçoit beaucoup de commentaires négatifs : Que dois-tu faire Sarah ?



Peux-tu placer les mots suivants : Vie réelle et Vie virtuelle



Peux-tu me dire qu'elles sont les choses bien des réseaux sociaux pour toi ?



DÉPOUILLEMENT ET ANALYSE DES RÉSULTATS

- **Sommeil** ⇒ Les élèves de CM1 ont su répondre aux effets positifs du sommeil sur leur organisme, et savent quoi faire s'ils n'arrivent pas à dormir le soir ainsi que les activités à faire avant le sommeil

elle a passé une bonne nuit, peux-tu dire les effets positifs sur elle ?



peux-tu conseiller à Jordan avant d'aller dormir ?



BILAN DU PROJET ÉDUCATIF

Par rapport aux objectifs spécifiques 



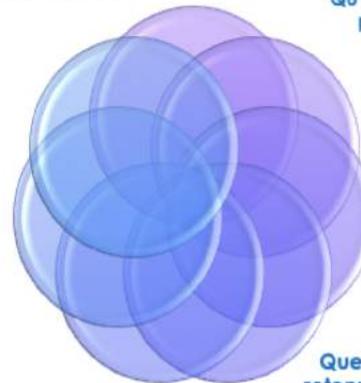
Que les jeunes connaissent la conduite à tenir en cas de contenu choquants/inappropriés/blessants



Que les enfants réduisent leur consommation d'écran notamment avant le coucher.



Que les jeunes de CM1 puissent discerner la vie réelle et la vie idéale pouvant être exposée sur les réseaux sociaux



Qu'ils comprennent que les écrans peuvent être la cause de leur fatigue.

Qu'ils utilisent les réseaux sociaux à bon escient.



Que les enfants aient compris et retenu les notions essentielles sur le sommeil



BILAN DU PROJET ÉDUCATIF

Par rapport aux objectifs généraux 🎯

Que les jeunes de CM1 prennent conscience de l'impact négatif que peut avoir les réseaux sociaux, à la fin de la séance.

Que les enfants de CM1 puissent comprendre le rôle et l'importance d'un sommeil réparateur d'ici la fin de la séance éducative.



BILAN DU PROJET ÉDUCATIF

Du point de vue des élèves 🧒🧒

- Beaucoup de points ont été retenus par les enfants. Et ce sur les 3 thèmes
- Souvenirs précis des scénettes
- Changements d'habitudes chez certains enfants depuis notre intervention (réseaux, sommeil...)
- Situations vécues depuis notre intervention avec donc des possibilités pour eux face à certaines situation

BILAN DU PROJET ÉDUCATIF

De notre point de vue 🙄 👩🏻 🧑🏻 👩🏻 🧑🏻

- Enrichissement personnel et professionnel
- Entraînement pour travail de groupe
- Ecoute au sein d'une équipe
- Adaptation à un public spécifique
- Sujet non maîtrisé à la base (risques spécifiques) → Apprentissage de certaines connaissances
- Adaptabilité selon le contexte
- Organisation
- 1^{ère} expérience pour certains de promotion à la santé à travers la prévention et l'éducation

The END

- VIDEO  

